	ACTA No. 01	

ACTIVIDAD 7: Realizar actividad educativa e informativa para la prevención y control de las enfermedades transmitidas por vectores, en la Institución educativa el socorro con el grado quinto, uno (5-1) de la zona rural del municipio.

CIUDAD Y FECHA: Viterbo Caldas, 26 marzo 2026.	**HORA INICIO:** 9:10 am	**HORA FIN:** 10: 00 am
LUGAR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SOCORRO		

TEMAS:

- Concepto de enfermedades transmitidas por vectores.
- ¿Qué es un vector?
- Ejemplos de vectores: mosquitos, garrapatas, moscas y pulgas.
- Principales enfermedades transmitidas por vectores:
    - Dengue
    - Zika
    - Chikungunya
    - Malaria
- El mosquito como principal vector (Aedes aegypti).
- Forma de transmisión de las enfermedades (picadura del mosquito).
- Signos y síntomas del dengue
- Lugares donde viven los mosquitos (agua estancada).
- Ciclo de vida del mosquito:
    - Huevo
    - Larva
    - Pupa
    - Adulto
- • Medidas de prevención:
    - Eliminación de aguas estancadas
    - Uso de repelente
    - Uso de toldillo
    - Tapar recipientes con agua
    - Mantener el entorno limpio

- • Acciones en el hogar para prevenir enfermedades transmitidas por vectores.

Objetivo general

Promover el conocimiento en los estudiantes de grado quinto, uno (5-1) del área rural sobre las enfermedades transmitidas por vectores, sus formas de transmisión y medidas de prevención, fortaleciendo el autocuidado y el cuidado del entorno.

Objetivos específicos

- Explicar qué son las enfermedades transmitidas por vectores.
- Describir el ciclo de vida del mosquito y su relación con el agua estancada.
- Promover prácticas de prevención en el hogar y la comunidad.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La actividad educativa sobre enfermedades transmitidas por vectores (ETV) se llevó a cabo el día 26 de marzo de 2026, en la Institución Educativa El Socorro, con la participación de estudiantes de grado quinto del área rural, en el horario comprendido entre las 9:10 a.m. y las 10:00 a.m.

Esta intervención se desarrolló en el marco de las estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el propósito de fortalecer conocimientos, habilidades y prácticas de autocuidado en la población infantil. Se consideró de manera especial el contexto rural en el que se encuentran los estudiantes, ya que este presenta condiciones ambientales particulares como la acumulación de agua en recipientes, la presencia de zonas verdes y factores climáticos que favorecen la proliferación de vectores, incrementando así el riesgo de enfermedades transmisibles.

Desde el enfoque metodológico, la actividad se orientó bajo un modelo participativo, lúdico pedagógico, interactivo y constructivista, en el cual el estudiante fue el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje. Se promovió el aprendizaje significativo mediante la integración de estrategias didácticas como la exploración de conocimientos previos, el uso de material audiovisual, la observación directa, el juego como herramienta pedagógica, la reflexión crítica y la participación constante. Estas estrategias facilitaron la comprensión de los contenidos y permitieron que los estudiantes se involucraran activamente en el desarrollo de la actividad, favoreciendo una mayor apropiación del conocimiento.

Al inicio de la jornada se realizó la toma de asistencia con el fin de llevar un control organizado de los participantes. Posteriormente se dio apertura a la actividad con un saludo de bienvenida, seguido de la presentación de los profesionales de salud y de los estudiantes presentes. En este momento se implementaron dinámicas de integración que permitieron

generar un ambiente de confianza, fortalecer la interacción grupal y propiciar un espacio adecuado para el aprendizaje. Estas actividades iniciales resultaron fundamentales para motivar a los estudiantes y facilitar su disposición hacia el desarrollo de la temática.

Como estrategia introductoria se utilizó un video educativo interactivo, el cual permitió presentar el tema de las enfermedades transmitidas por vectores de manera clara, dinámica y acorde con la edad de los estudiantes. A través de este recurso se logró captar la atención del grupo, despertar su interés y facilitar la comprensión de conceptos básicos mediante el uso de imágenes, ejemplos cotidianos y un lenguaje sencillo. Además, este tipo de herramienta favoreció la retención de la información y sirvió como punto de partida para el desarrollo de los contenidos posteriores.

A continuación se realizó una explicación guiada en la que se abordó el concepto de enfermedades transmitidas por vectores, definiéndolas como aquellas enfermedades infecciosas que requieren de un organismo intermediario para su transmisión. Se explicó que estos organismos, generalmente insectos, transportan microorganismos como virus o parásitos desde una persona infectada hacia una persona sana. De igual manera, se profundizó en el concepto de vector, entendiéndolo como cualquier ser vivo capaz de transmitir agentes patógenos, resaltando su importancia dentro de los procesos de transmisión de enfermedades.

Durante la socialización de la información se identificaron los principales vectores, entre los cuales se mencionaron los mosquitos, garrapatas, moscas y pulgas. Se hizo especial énfasis en el mosquito como el vector de mayor relevancia en salud pública, destacando el Aedes aegypti como principal transmisor de enfermedades como dengue, zika, chikungunya y malaria. Se explicaron sus características principales, sus hábitos de reproducción, su comportamiento y su estrecha relación con el entorno domiciliario, lo que facilita su propagación y aumenta el riesgo para la comunidad.

Asimismo, se explicó el mecanismo de transmisión de estas enfermedades, aclarando que no se transmiten directamente de persona a persona, sino que requieren la intervención del vector. Se detalló cómo el mosquito adquiere el microorganismo al picar a una persona enferma y posteriormente lo transmite al picar a una persona sana. Esta explicación permitió a los estudiantes comprender de manera clara la importancia de controlar la presencia del vector como una de las principales estrategias para prevenir estas enfermedades.

Posteriormente se abordó el ciclo de vida del mosquito, describiendo cada una de sus etapas que incluyen huevo, larva, pupa y adulto. Se destacó que las primeras fases se desarrollan en el agua, lo cual permitió enfatizar la importancia de eliminar los criaderos. Como parte del aprendizaje práctico, se realizó la observación directa de larvas del Aedes aegypti, actividad que generó gran interés en los estudiantes y facilitó la comprensión del tema al permitirles relacionar la teoría con la práctica. Esta experiencia contribuyó significativamente a fortalecer la conciencia sobre la importancia de evitar la acumulación de agua estancada en su entorno.

En relación con las medidas de prevención, se explicaron de manera detallada acciones como la eliminación de recipientes que acumulen agua, el adecuado almacenamiento del agua mediante el uso de tapas en tanques, la limpieza de patios y alrededores, el uso de repelente y la utilización de toldillos. Se hizo énfasis en que estas acciones son fundamentales para interrumpir el ciclo de vida del mosquito y reducir el riesgo de transmisión de enfermedades. Igualmente, se promovió la importancia de adoptar hábitos de higiene y cuidado del entorno como parte del autocuidado y la protección de la salud.

Como estrategia de refuerzo del aprendizaje se desarrolló la actividad lúdica denominada Los detectives contra los vectores, en la cual los estudiantes participaron activamente identificando posibles criaderos en diferentes escenarios de su entorno. Esta dinámica permitió fortalecer la observación, el análisis y la capacidad de proponer soluciones, fomentando al mismo tiempo el trabajo en equipo y el compromiso con el cuidado de su entorno. A través de esta actividad los estudiantes lograron aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica y significativa.

Durante toda la jornada se promovió la participación activa de los estudiantes mediante el uso de preguntas orientadoras, el diálogo constante, el intercambio de experiencias y la contextualización de la información al entorno rural en el que viven. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, la cooperación, el respeto y el compromiso con la comunidad, los cuales son fundamentales para la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida saludables.

Al finalizar la actividad se brindaron recomendaciones generales, incentivando a los estudiantes a compartir la información aprendida con sus familias y a implementar las medidas preventivas en sus hogares. Se les motivó a asumir un rol activo dentro de su comunidad como promotores de salud, fomentando prácticas que contribuyan a la disminución de los factores de riesgo.

La actividad concluyó a las 10:00 a.m., evidenciando una alta participación, interés y comprensión por parte de los estudiantes. Se logró fortalecer el conocimiento sobre las enfermedades transmitidas por vectores, así como generar conciencia sobre la importancia del autocuidado y la prevención. De igual manera, se evidenció un impacto positivo en la actitud de los estudiantes frente al cuidado de su entorno, lo cual contribuye al mejoramiento de las condiciones de salud en la comunidad.

CONCLUSIONES

La implementación de la actividad educativa sobre enfermedades transmitidas por vectores (ETV) en estudiantes de grado quinto del área rural de la Institución Educativa El Socorro permitió evidenciar de manera clara la relevancia de desarrollar procesos de educación en salud desde edades tempranas, especialmente en contextos donde existen condiciones ambientales que favorecen la proliferación de vectores. En este sentido, la intervención no solo abordó contenidos teóricos, sino que también se enfocó en generar procesos de

sensibilización y apropiación del conocimiento, teniendo en cuenta las características propias del entorno rural. La actividad contribuyó significativamente al fortalecimiento de conocimientos básicos relacionados con la identificación de los vectores, las enfermedades que transmiten y los mecanismos de propagación, permitiendo a los estudiantes comprender estos eventos desde un enfoque preventivo y aplicado a su realidad cotidiana.

A través de la aplicación de una metodología participativa, lúdico pedagógica e interactiva, se logró generar un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y motivador, en el cual los estudiantes asumieron un rol activo dentro del proceso educativo. Esta participación activa favoreció la construcción del conocimiento de manera colectiva, promoviendo el intercambio de saberes y experiencias entre los estudiantes. La combinación de estrategias como actividades de integración, recursos audiovisuales, explicación guiada, observación directa y dinámicas grupales facilitó la apropiación de los contenidos, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende la memorización y se orienta hacia la comprensión, el análisis y la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales.

El uso del video educativo interactivo permitió introducir el tema de manera clara, organizada y accesible, despertando el interés de los estudiantes y facilitando la comprensión inicial de los conceptos relacionados con las enfermedades transmitidas por vectores. Este recurso didáctico resultó fundamental para captar la atención del grupo y generar un punto de partida sólido para el desarrollo de la actividad. De igual manera, la implementación de la actividad lúdica denominada Los detectives contra los vectores favoreció el desarrollo de habilidades de observación, análisis y pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes identificar factores de riesgo presentes en su entorno inmediato y proponer soluciones concretas para su mitigación. Este tipo de estrategias evidencian la importancia de integrar el juego como herramienta pedagógica en los procesos de educación en salud dirigidos a población infantil, ya que facilita la comprensión de los contenidos y promueve una mayor participación.

Un aspecto especialmente relevante de la intervención fue la observación directa de larvas del zancudo del dengue, la cual constituyó una experiencia significativa que permitió a los estudiantes relacionar la teoría con la práctica de manera directa. Esta actividad generó un alto impacto en el proceso de aprendizaje, ya que facilitó la comprensión del ciclo de vida del mosquito y permitió evidenciar cómo las condiciones del entorno influyen en su reproducción. Asimismo, esta experiencia contribuyó a fortalecer la sensibilización frente a la importancia de eliminar el agua estancada como principal medida de control, promoviendo una mayor conciencia sobre los riesgos asociados a la presencia de criaderos en el entorno doméstico y comunitario.

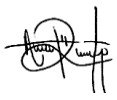
En cuanto a las acciones preventivas, se logró que los estudiantes identificaran y comprendieran la importancia de prácticas como la eliminación de aguas estancadas, el adecuado almacenamiento del agua, la limpieza de espacios y el uso de medidas de protección personal. Se evidenció que los participantes no solo reconocen estas acciones, sino que también comprenden su impacto en la prevención de enfermedades, tanto a nivel individual como colectivo. De esta manera, se fortaleció la idea de que la prevención es una

responsabilidad compartida que involucra a todos los miembros de la comunidad, y que pequeñas acciones cotidianas pueden generar cambios significativos en la salud pública.

Asimismo, la actividad permitió fortalecer valores y competencias sociales como la responsabilidad, el autocuidado, el trabajo en equipo y el compromiso con el entorno. Los estudiantes asumieron una actitud receptiva, participativa y reflexiva, demostrando interés por el tema y disposición para aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria. De igual manera, se promovió el rol de los niños como agentes multiplicadores de información, incentivándolos a compartir lo aprendido con sus familias y a participar activamente en la implementación de medidas preventivas en sus hogares, lo cual amplía el impacto de la intervención más allá del aula.

Cabe resaltar que el desarrollo de este tipo de intervenciones en el contexto rural cobra especial importancia, debido a las condiciones ambientales, sociales y culturales que pueden incrementar el riesgo de enfermedades transmitidas por vectores. Factores como el acceso limitado a servicios de saneamiento, la acumulación de agua en recipientes y las condiciones climáticas favorecen la presencia de estos organismos, lo que hace indispensable fortalecer estrategias de educación en salud orientadas a la prevención. En este sentido, la educación se consolida como una herramienta fundamental para la transformación de hábitos, la adopción de prácticas saludables y la construcción de entornos protectores que contribuyan al bienestar de la población.

Finalmente, se concluye que la actividad cumplió con los objetivos propuestos, logrando no solo fortalecer conocimientos, sino también promover prácticas de autocuidado y generar conciencia sobre la importancia del control de vectores como estrategia fundamental de prevención. La implementación de estrategias educativas dinámicas, contextualizadas y participativas se posiciona como una intervención efectiva para la prevención de enfermedades, contribuyendo al bienestar individual, familiar y comunitario. De igual manera, se reafirma la importancia del rol del personal de salud en los procesos de educación y promoción de estilos de vida saludables, destacando su capacidad para generar cambios positivos en la comunidad a través de intervenciones pedagógicas adecuadas y pertinentes.

RESPONSABLE		
NOMBRE	**CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD**	**FIRMA**
ALEXA XIMENA RESTREPO HERNANDEZ	ENFERMERA PIC	

(**Se adjunta firma de asistentes o formato de asistencia**)

Siendo las ___10:00 a.m._____. se da por terminada la reunión.